

Vorbemerkung zur Umsetzung und Gestaltung des schulinternen Curriculums im Fach Geographie am KGH

Unabhängig von den freien Gestaltungsmöglichkeiten der schulinternen Festlegungen für das Fach Geographie gelten als allgemeiner Rahmen die obligatorischen Vorgaben des Lehrplans Erdkunde (Sek. I)/Geographie (Sek. II) aus den Richtlinien für die Sekundarstufen I und II für das Gymnasium in NRW.

In den Jahrgangsstufen Q1 und Q2 erlangen die *Vorgaben zu den unterrichtlichen Voraussetzungen für die schriftlichen Prüfungen im Abitur in der gymnasialen Oberstufe für das Fach Geographie* besondere Bedeutung, da diese verbindliche Unterrichtsinhalte und thematische Schwerpunkte für den jeweiligen Abiturjahrgang festlegen, welche sich von Jahr zu Jahr unterscheiden (können).

Tabellarische Übersicht zu Inhalten und Methoden des schulinternen Curriculums im Fach Geographie der Jahrgangsstufe 9 des Kreisgymnasiums Halle			
Themenfelder	Raumbeispiele	Methoden	Sonstiges
6.) Innerstaatliche und globale Disparitäten als Herausforderung - Eine Welt – ungleiche Welt?! (Kap. 2)	z. B. Deutschland, Europa, weltweit	u. a. - Mappenführung - Arbeit mit dem Atlas	- zu jedem Thema topographische Verflechtungen
7.) Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem - Immer mehr Menschen? (Kap. 3) - Migration – auf der Suche nach Zukunft (Kap. 4) - Wachsen und Schrumpfen von Städten (Kap. 5)	z. B. Deutschland, Brasilien, Indien, Afrika, Nigeria, USA, weltweit	- Texte - Bevölkerungspyramiden und -diagramme - komplexe Modelle - Bilder, Tabellen, Graphiken - Vergleiche - Recherchen in Bibliothek und Internet	- sämtliche Themen im Blickfeld globaler Herausforderungen und Tagesaktualität - Raumanalyse, z. B. China, Island, Australien (Kap. 9)
8.) Wandel wirtschaftsraumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung - Globalisierung (Kap. 6) - Global. Landwirtschaft – nachhaltig? (Kap.7) - Europa im Wandel (Kap. 8)	z. B. Deutschland, USA, Chinas, Japan, Europa und die gesamte Welt	- Statistiken - Mystery - Filmauswertungen - Fachbegriffe anwenden	
fakultativ (über KLP hinaus): Geographie – die Welt nachhaltig mitgestalten (Kap. 1), Herausforderung Klimawandel – Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlagen als Gemeinschaftsaufgabe (Kap. 10)			

Angestrebte Kompetenzen der SuS
(ergänzend zu den Kompetenzen der Jahrgangsstufen 5 und 7)

<u>Sachkompetenz</u>	<u>Methodenkompetenz</u>	<u>Urteilskompetenz</u>	<u>Handlungskompetenz</u>
<ul style="list-style-type: none"> • analysieren Disparitäten auf unterschiedlichen Maßstabsebenen sowie deren Ursachen und Folgen anhand von Entwicklungsindikatoren und stellen Konzepte zur Überwindung dar • stellen den durch demographische Prozesse, Migration und Globalisierung verursachten Wandel in städtischen und ländlichen Räumen dar • erörtern Ursachen und Folgen der räumlich unterschiedlichen Entwicklung der Weltbevölkerung und damit verbundene klein- und großräumige Auswirkungen • nutzen ihre Kenntnisse über den Bedeutungswandel der Standortfaktoren in den drei Wirtschaftssektoren zur Erklärung des Strukturwandels und der zunehmenden Verflechtung von Wirtschaftsregionen und damit verbundener Abhängigkeiten • erörtern die Bedeutung von Dienstleistungen im Prozess des Wandels von der industriellen zur postindustriellen Gesellschaft 	<ul style="list-style-type: none"> • gewinnen Informationen aus Multimedia-Angeboten und aus internetbasierten Geoinformationssystemen • entnehmen einfachen Modellen die allgemeingeographischen Kernaussagen und die Zusammenhänge verschiedener räumlicher Ebenen • unterscheiden zwischen allgemeingeographischem und regionalgeographischem Zugriff 	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die Ergebnisse eigener Untersuchungen kritisch mit Bezug auf die zugrunde gelegte Fragestellung und den Arbeitsweg 	<ul style="list-style-type: none"> • planen themenbezogen eine Befragung oder Kartierung, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse • nutzen Möglichkeiten der demokratischen Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse