

## Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe für das Fach

# Geschichte (Grundkurs)

### Inhalte

I. Unterrichtsvorhaben	
a) Überblick über die Inhalte in der Qualifikationsphase Q1/Q2	S. 2
b) Übergeordnete Kompetenzen für die Qualifikationsphase	S. 4
c) Differenzierte Darlegung der Unterrichtsvorhaben	S. 7
II. Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit	S. 24
III. Grundsätze der Leistungsbewertung	S. 25
Iç. Evaluation	S. 29

## **I. Unterrichtsvorhaben**

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan besitzt den Anspruch, sämtliche im Kernlehrplan angeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

### **a) Überblick über die Inhalte in der Qualifikationsphase Q1/Q2**

#### **Überblick über die Inhalte in der Qualifikationsphase Q1**

##### **Unterrichtsvorhaben I:**

###### **Thema: Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert – das Streben nach Einheit und Freiheit als Überforderung?**

- Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen
- Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert
- „Volk“ und „Nation“ (im Kaiserreich und) im Nationalsozialismus
- Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft

##### **Unterrichtsvorhaben II:**

###### **Thema: Der Erste Weltkrieg – eine Konsequenz der imperialistischen Expansion?**

- Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg in der Industriegesellschaft

##### **Unterrichtsvorhaben III:**

###### **Thema: Die Weimarer Republik – zum Scheitern verurteilt?**

- Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg
- Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929
- Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus

## **Überblick über die Inhalte in der Qualifikationsphase Q2**

### **Unterrichtsvorhaben IV:**

#### **Thema: Nationalsozialismus – Vergangenheit, die nicht vergeht?**

- Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus
- „Volk“ und „Nation“ (im Kaiserreich und) im Nationalsozialismus
- Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa
- Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“

### **Unterrichtsvorhaben V:**

#### **Thema: Die deutsche Teilung nach 1945 – ein Spiegelbild des Kalten Krieges?**

- Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg
- Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“
- Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland
- Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg

### **Unterrichtsvorhaben VI:**

#### **Thema: Der Niedergang der DDR – eine Wende, ein Zusammenbruch oder eine Revolution?**

- Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989

## **b) Übergeordnete Kompetenzen für die Qualifikationsphase (siehe: Kernlehrplan)**

Die nachfolgenden übergeordneten Kompetenzerwartungen sind unterteilt in Sach-, Urteils-, Methoden-, und Handlungskompetenzen. Im Sinne einer progressiven Kompetenzentwicklung sollten diese Kompetenzen in der Qualifikationsphase immer wieder angebahnt und geübt werden. Daher werden sie in den verschiedenen Unterrichtsvorhaben in unterschiedlichem Maße immer wieder aufgegriffen.

In den konkretisierten Unterrichtsvorhaben (Punkt c) werden die konkretisierten Sach- und Urteilskompetenz sowie die übergeordneten Methoden- und Handlungskompetenzen, auf die in dem jeweiligen Unterrichtsvorhaben besonderer Wert gelegt wird, aufgeführt.

### **Sachkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- ordnen historische Ereignisse, Personen, Prozesse und Strukturen in einen chronologischen, räumlichen und sachlich-thematischen Zusammenhang ein (SK1),
- erläutern historische Ereignisse, Personen, Prozesse, Strukturen und Epochenmerkmale in ihrem Zusammenhang unter sachgerechter Verwendung relevanter historischer Fachbegriffe (SK2),
- erklären Anlässe und Ursachen, Verläufe sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse, Prozesse und Umbrüche (SK3),
- erläutern Zusammenhänge von Ereignissen, Entwicklungen, Strukturen sowie dem Denken und Handeln von Personen vor dem Hintergrund der jeweiligen historischen Rahmenbedingungen und Handlungsspielräume (SK4),
- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern ihre heutige Bedeutung (SK5),
- beziehen historische Situationen exemplarisch durch Fragen, Vergleich und Unterscheidung auf die Gegenwart (SK6).

### **Methodenkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- treffen selbstständig zentrale methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),
- recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2),
- erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3),
- identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4),
- wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),

- wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),
- interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7),
- stellen komplexere Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet, strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8),
- stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).

### **Urteilskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen in Grundzügen das Handeln historischer Akteurinnen und Akteure und deren Motive bzw. Interessen im Kontext der jeweiligen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit (UK1),
- beurteilen das Besondere eines historischen Sachverhaltes und seine historische Bedeutung für die weitere Entwicklung und für die Gegenwart (UK2),
- beurteilen historische Sachverhalte unter Berücksichtigung bzw. Gewichtung verschiedener Kategorien, Perspektiven und Zeitebenen (UK3),
- beurteilen wesentliche Denk- und Legitimationsmuster, Weltansichten und Menschenbilder (UK4),
- erörtern die Angemessenheit von wesentlichen Begriffsverwendungen für historische Sachverhalte auch unter genderkritischem Aspekt (UK5),
- erörtern die Stichhaltigkeit und Aussagekraft von historischen Deutungen unter Berücksichtigung von Standort- und Perspektivenabhängigkeit (UK6),
- bewerten selbstständig historische Sachverhalte unter Offenlegung der dabei zugrunde gelegten Kriterien (UK7),
- bewerten an konkreten Beispielen die geschichtliche Bedingtheit und Veränderbarkeit von Wertesystemen und -maßstäben in Abgrenzung zu den hierzu jeweils erhobenen überzeitlichen Geltungsansprüchen (UK8).

### **Handlungskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen innerhalb der Lerngruppe ihre durch neue Erkenntnisse ggf. veränderten Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1),
- entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2),

- beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3),
- entscheiden sich für oder gegen die Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur und begründen ihre Entscheidung differenziert (HK4),
- nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5),
- präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen (HK6).

## c) Differenzierte Darlegung der Unterrichtsvorhaben

### Unterrichtsvorhaben I:

#### **Thema: Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert – das Streben nach Einheit und Freiheit als Überforderung?**

- Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen
- Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert
- „Volk“ und „Nation“ (im Kaiserreich und) im Nationalsozialismus
- Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft

#### **Inhaltsfelder:**

- Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert (IF6)
- Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne (IF7)
- Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise (IF4)

<u>Unterrichtssequenzen:</u>	<u>Zu entwickelnde Kompetenzen:</u>	<u>Vorhabenbezogene Empfehlungen:</u>
<p><b>Deutschland zu Beginn des 19. Jahrhunderts – Nation ohne Staat?</b></p> <p>1. „Am Anfang war Napoleon..“ - die Bedeutung der napoleonischen Expansion für das deutsche Nationalbewusstsein</p> <p>2. „Was ist des deutschen Vaterland?“ - die Ideen der deutschen Frühnationalisten vor dem Hintergrund der Konzepte von Nation und Nationalismus</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern das Verständnis von „Nation“ in Deutschland und einem weiteren Land</li> <li>• erläutern die europäische Dimension der Napoleonischen Kriege</li> <li>• erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1815, (1919 und 1945) sowie deren Folgeerscheinungen</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die Forderung nach der nationalen Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts</li> <li>• beurteilen (vergleichend) die Stabilität der Friedensordnung(en) von 1815 (und 1919)</li> </ul>	<p>Diskussion zu dem Thema: Sind die Frühnationalisten aus heutiger Sicht vertretbare Namensgeber von öffentlichen Institutionen und Straßen oder Plätzen?</p>

<p>3. die Befreiungskriege – getragen vom nationalen Bewusstsein?</p> <p>4. der Wiener Kongress – ein langfristig tragfähiger Friedensschluss?</p>	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3),</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5),</li> </ul>	
<p><b>Die Revolution von 1848 – Einheit und Freiheit als Überforderung?</b></p> <p>1. die politische und wirtschaftliche Situation im Vormärz – Was sind die Ursachen der Revolution?</p> <p>2. die „erfolgreiche Revolution“? – die Märzereignisse in Berlin</p> <p>3. das Paulskirchenparlament und seine politischen Debatten</p> <p>4. Warum scheiterte die Revolution?</p> <p>5. Was bleibt von der Revolution? – eine zusammenfassende Bewertung</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Entstehungszusammenhänge und Funktion des deutschen Nationalismus im Vormärz und in der Revolution von 1848</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die Forderung nach der nationalen Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2)</li> </ul>	<p>exemplarische Analyse von Karikaturen</p>



<p><b>Das Deutsche Kaiserreich – Einheit ohne Freiheit?</b></p> <p>1. die Gründung des Kaiserreiches – eine „Revolution von oben“?</p> <p>2. die Verfassung des Kaiserreiches – wie liberal und demokratisch war die Verfassung?</p> <p>3. die Innenpolitik des Kaiserreiches - zwischen Integration und Exklusion? (Reichsnationalismus, negative Integration, Kulturkampf, Sozialistengesetz)</p> <p>4. Bismarcks Außenpolitik – Machtpolitik oder Friedenspolitik?</p> <p>5. Welchen Stellenwert hat das Kaiserreich in der deutschen Geschichte?</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Entstehung und politische Grundlagen des Kaiserreiches sowie die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven</li> <li>• beurteilen am Beispiel des Kaiserreichs die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),</li> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen (HK6)</li> </ul>	<p>exemplarische Untersuchung der Bedeutung von Nationaldenkmälern im/aus dem Kaiserreich (ggf. als Referat)</p>
<p><b>Die Entwicklung der modernen Industriegesellschaft – Alles Fortschritt oder nicht?</b></p> <p>1. die „zweite industrielle Revolution“ - eine radikale Veränderung der Lebenswelt? (Leitsektoren, technische und wirtschaftliche Entwicklungstendenzen, Veränderung der Sozialstruktur, Urbanisierung, Entwicklung der Infrastruktur)</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Modernisierungsprozesse in den Bereichen Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Verkehr und Umwelt im jeweiligen Zusammenhang</li> <li>• beschreiben an ausgewählten Beispielen die Veränderung der Lebenswirklichkeit für unterschiedliche soziale Schichten und Gruppen</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Angemessenheit des Fortschrittbegriffs für die Beschreibung der Modernisierungsprozesse in der Zweiten Industriellen Revolution</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch,</li> </ul>	<p>Analyse von Statistiken, Grafiken, Diagrammen etc. zur Industrialisierung</p>

<p>2. die Folgen der Industrialisierung – die „Soziale Frage“ als gesellschaftspolitischer Konflikt</p> <p>3. Bilanz der Industrialisierung – Alles Fortschritt oder nicht?</p>	<p>Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen innerhalb der Lerngruppe ihre durch neue Erkenntnisse ggf. veränderten Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1)</li> <li>• präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen (HK6)</li> </ul>	
---	--	--

## Unterrichtsvorhaben II:

### **Thema: Der Erste Weltkrieg – eine Konsequenz der imperialistischen Expansion?**

- Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg in der Industriegesellschaft

### **Inhaltsfelder:**

- Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise (IF4)

<u>Unterrichtssequenzen:</u>	<u>Zu entwickelnde Kompetenzen:</u>	<u>Vorhabenbezogene Empfehlungen:</u>
<p><b>Imperialismus und seine (Spät)folgen - „White man's burden“?</b></p> <p>1. Imperialismus: Ein Begriff – verschiedene Phänomene</p> <p>2. Rechtfertigungsstrategien: Warum teilen die Europäer die Welt [wirklich] auf?</p> <p>3. Das Deutsche Reich als Kolonialmacht - Soll Deutschland Kolonien haben?</p> <p>4. Der Hereroaufstand – Folgen der Kolonialpolitik</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten imperialistische Bewegungen unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4)</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7),</li> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an, z.B. gegenwartsgenetisch, <u>ideologiekritisch</u>, Untersuchung eines historischen Falls (MK5)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beziehen Position in Debatten um die gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3)</li> <li>• entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung</li> </ul>	<p>Historische Debatte: Soll Deutschland Kolonien besitzen?</p> <p>Analyse von Karten, Karikaturen und Fotos</p> <p>Diskussion um die Wiedergutmachungsforderungen und Erinnerungskultur der Herero</p>

	historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2)	
<p><b>Erster Weltkrieg – erster totaler Krieg?</b></p> <p>1. Die Julikrise – Ist der Krieg unausweichlich? Damalige und heutige Stimmen zur Kriegsschuldfrage</p> <p>2. Alltagserfahrungen der Soldaten und der „Heimatfront“ – Ursache gesellschaftlicher Veränderung?</p> <p>3. 1917 - Ein Epochenjahr?</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Ursachen und Anlass für den Ausbruch des Ersten Weltkrieges, die besonderen Merkmal der Kriegsführung und die Auswirkungen des Krieges auf den Alltag</li> <li>• erläutern (die europäische Dimension der Napoleonischen Kriege sowie) die globale Dimension des Ersten (und des Zweiten) Weltkrieges</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen ausgehend von kontroversen Positionen ansatzweise die Verantwortung für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs</li> <li>• erörtern die Relevanz der Unterscheidung zwischen „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegsführung</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3)</li> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7),</li> <li>• stellen komplexere Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet, strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2)</li> <li>• präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen (HK6)</li> <li>• entscheiden sich für oder gegen die Teilnahme an Formen der öffentlichen</li> </ul>	<p>Interpretation autobiografischer Dokumente, z. B. Feldpostbriefe</p> <p>Analyse nichtsprachlicher Quellen, z. B. Karikaturen oder Propagandaplakaten</p>

	Erinnerungskultur und begründen ihre Entscheidung differenziert (HK4)	
--	---	--

### Unterrichtsvorhaben III:

#### **Thema: Die Weimarer Republik – zum Scheitern verurteilt?**

- Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg
- Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929
- Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus

#### **Inhaltsfelder:**

- Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise (IF4)
- Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen (IF5)
- Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert (IF6)
- Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne (IF7)

<u>Unterrichtssequenzen:</u>	<u>Zu entwickelnde Kompetenzen:</u>	<u>Vorhabenbezogene Empfehlungen:</u>
<b>Versailler Vertrag - Das Ende vom Anfang? Friedensordnung als Hypothek</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von (1815), 1919 (und 1945) sowie deren jeweilige Folgeerscheinungen</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen (vergleichend) die Stabilität der Friedensordnung(en) (von 1815) und 1919</li> <li>• beurteilen die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa,</li> <li>• beurteilen die Bedeutung des Völkerbundes (und der UNO) für eine internationale Friedenssicherung</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4)</li> </ul>	<p>Interpretation normativer Quellen (Auszüge von Vertragstexten)</p> <p>Umgang mit Geschichtskarten</p> <p>Vergleich des Versailler Vertrages mit den 14-Punkten</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2)</li> <li>präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen (HK6)</li> </ul>	
<p><b>Die Weimarer Republik – zum Scheitern verurteilt?</b></p> <p>1. Die Revolution von 1918/19: Kampf der Systeme</p> <p>2. Republik ohne Republikaner?</p> <p>3. Die Weltwirtschaftskrise und die Folgen: Von der Wirtschaftskrise zur Systemkrise</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Ursachen- und Wirkungszusammenhänge der Weltwirtschaftskrise</li> <li>erklären lang- und kurzfristig wirksame Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP</li> <li>erläutern den nationalsozialistischen Nationalismus in seinen sprachlichen, gesellschaftlichen und politischen Erscheinungsformen</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen die Bedeutung von internationalen Verflechtungen in den 1920er Jahren für die Entwicklung von Krisen und Krisenbewältigungsstrategien</li> <li>erörtern Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3)</li> </ul>	<p>die goldenen Zwanziger - Durchbruch der Moderne im wirtschaftlichen Erfolg (ggf. als Referat)</p>

## Unterrichtsvorhaben IV:

### **Thema: Nationalsozialismus – Vergangenheit, die nicht vergeht?**

- Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus
- „Volk“ und „Nation“ (im Kaiserreich und) im Nationalsozialismus
- Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa
- Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“

### **Inhaltsfelder:**

- Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen (IF5)
- Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert (IF6)
- Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne (IF7)

<b><u>Unterrichtssequenzen:</u></b>	<b><u>Zu entwickelnde Kompetenzen:</u></b>	<b><u>Vorhabenbezogene Empfehlungen:</u></b>
<b>Das Ende des Rechts- und Verfassungsstaates/Die Sicherung der Diktatur</b>  1. Die nationalsozialistische Revolution: „Machtergreifung“ oder Machtübertragung?  2. Vom demokratischen Rechtsstaat zum gleichgeschalteten Führerstaat: Deutschland 1933/34	Die Schülerinnen und Schüler...  Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern wesentliche Elemente der NS-Ideologie, deren Ursprünge und Funktion im Herrschaftssystem</li><li>• erläutern den ideologischen Charakter des nationalsozialistischen Sprachgebrauchs</li><li>• erläutern die wichtigsten Schritte im Prozess der „Machtergreifung“ und „Gleichschaltung“ auf dem Weg zur Etablierung einer totalitären Diktatur</li></ul> Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"><li>• erörtern Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus</li><li>• beurteilen an Beispielen die NS-Herrschaft vor dem Hintergrund der Ideen der Aufklärung</li><li>• beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien Schuld und Verantwortung an ausgewählten Beispielen Handlungsspielräume der zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur</li></ul> Methodenkompetenz:	Analyse politischer Reden (ggf. als Klausurübung)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen innerhalb der Lerngruppe ihre durch neue Erkenntnisse ggf. veränderten Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1)</li> </ul>	
<p><b>Zustimmung, Anpassung und Widerstand</b></p> <p>1. Zwischen „Volksgemeinschaft“ und Vernichtung: Ideologie und Gesellschaft des NS</p> <p>2. Zwischen Freiheitsliebe und Verantwortungsbewusstsein: Motive, Ziele und Formen des Widerstands in Deutschland und Europa</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Motive und Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes der Bevölkerung im Nationalsozialismus an ausgewählten Beispielen</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen ansatzweise die Funktion des nationalsozialistischen Ultranationalismus für die Zustimmung und Ablehnung unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen zum nationalsozialistischen Regime</li> <li>beurteilen an ausgewählten Beispielen unterschiedliche Formen des Widerstandes gegen das NS-Regime</li> <li>beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien Schuld und Verantwortung an ausgewählten Beispielen Handlungsspielräume der zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2)</li> </ul>	
<p><b>Zweiter Weltkrieg</b></p> <p>1. Die Unterwerfung Europas – von</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern (die europäische Dimension der Napoleonischen Kriege sowie) die globale Dimension (des Ersten und) des Zweiten Weltkrieges</li> </ul>	<p>Erinnern und Gedenken – exemplarische Analyse von Debatten</p>

<p>der Expansion zum Vernichtungskrieg</p> <p>2. Der Völkermord an den europäischen Juden – warum werden Menschen zu Tätern?</p> <p>3. Vergangenheit die nicht vergeht: Der Umgang mit dem NS zwischen Schuld und Verantwortung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Zusammenhang von Vernichtungskrieg und Völkermord an der jüdischen Bevölkerung</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen an Beispielen die NS-Herrschaft vor dem Hintergrund der Ideen der Aufklärung</li> <li>• beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien Schuld und Verantwortung an ausgewählten Beispielen Handlungsspielräume der zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entscheiden sich für oder gegen die Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur und begründen ihre Entscheidung differenziert (HK5)</li> </ul>	<p>zum Gedenken an den Holocaust, z. B. Stolpersteine, Holocaust-Mahnmal in Berlin</p>
---	--	--

## Unterrichtsvorhaben V:

### **Thema: Die deutsche Teilung nach 1945 – ein Spiegelbild des Kalten Krieges?**

- Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg
- Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“
- Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland
- Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg

### **Inhaltsfelder:**

- Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen (IF5)
- Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert (IF6)
- Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne (IF7)

<u>Unterrichtssequenzen:</u>	<u>Zu entwickelnde Kompetenzen:</u>	<u>Vorhabenbezogene Empfehlungen:</u>
<b>Von der Kapitulation bis zur Gründung der zwei deutschen Staaten – Zusammenbruch oder Neubeginn?</b>  1. "Stunde Null": Befreiung oder Niederlage?  2. Zwei deutsche Verfassungen: Unterwerfung unter die Siegermächte oder demokratische Gestaltung des Neuanfangs?  3. "Vergangenheitsbewältigung" zwischen Schlussstrich, Schuld und Verantwortung: Meilensteine auf dem Weg zu Demokratie?	Die Schülerinnen und Schüler...  Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg sowie die Konfliktlage, die den Kalten Krieg charakterisiert</li><li>• erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von (1815, 1919 und) 1945 sowie deren jeweilige Folgeerscheinungen</li><li>• erklären den Umgang der Besatzungsmächte und der deutschen Bevölkerung mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschiedlichen Praxis in den Besatzungszonen bzw. den deutschen Teilstaaten</li><li>• erläutern die Entstehung zweier deutscher Staaten im Kontext des Ost-West-Konfliktes</li></ul> Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen exemplarisch die Vergangenheitspolitik der beiden deutschen Staaten</li><li>• beurteilen an einem ausgewählten Beispiel Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945</li></ul>	

	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7),</li> <li>• stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2),</li> </ul>	
<p><b>Die Welt im Schatten des Ost-West-Konfliktes – Die Welt am Abgrund?</b></p> <p>1. Die Herausbildung des Ost-Westkonfliktes: Auf dem Weg in den dritten Weltkrieg?</p> <p>2. Ende des Kalten Krieges: Zwischen Deeskalation und Eskalation: Wettrüsten für den Frieden?</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg sowie die Konfliktlage, die den Kalten Krieg charakterisiert</li> <li>• erläutern das staatliche und nationale Selbstverständnis der DDR und der Bundesrepublik Deutschland, ihre Grundlagen und Entwicklung</li> <li>• beschreiben den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen an einem ausgewählten Beispiel Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945</li> <li>• beurteilen die langfristige Bedeutung von Zweistaatlichkeit und Vereinigungsprozess für das nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2),</li> <li>• stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung</li> </ul>	<p>Analyse von politischen Karikaturen zum Ost-West-Konflikt</p>

	<p>geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).</p> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen den eigenen aktuellen historischen Standort dar, auch unter Beachtung neuer Erkenntnisse, die das Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt sowie ihren Menschen betreffen und ggf. verändern (HK1),</li> </ul>	
<p><b>Bedingungen und Ausprägungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland: ein Volk, zwei Geschichten?</b></p> <p>1. Adenauers Westintegration: Integration in Europa auf Kosten der Einheit?</p> <p>2. Die Entwicklung der DDR: Auf dem Weg zur "sozialistischen Nation"?</p> <p>3. Brandts Ostpolitik: Friedenspolitik zu Lasten der Einheit?</p> <p>4. Handlungsspielräume im Ost-West-Konflikt: für immer "zwei Staaten, eine Nation"?</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern das staatliche und nationale Selbstverständnis der DDR und der Bundesrepublik Deutschland, ihre Grundlagen und Entwicklung</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen an einem ausgewählten Beispiel Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945</li> <li>• beurteilen die langfristige Bedeutung von Zweistaatlichkeit und Vereinigungsprozess für das nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3),</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen den eigenen aktuellen historischen Standort dar, auch unter Beachtung neuer Erkenntnisse, die das Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt sowie ihren Menschen betreffen und ggf. verändern (HK1)</li> <li>• beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3)</li> </ul>	

## Unterrichtsvorhaben VI:

### **Thema: Der Niedergang der DDR – eine Wende, ein Zusammenbruch oder eine Revolution?**

- Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989

### **Inhaltsfelder:**

- Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert (IF6)
- Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne (IF7)

<u>Unterrichtssequenzen:</u>	<u>Zu entwickelnde Kompetenzen:</u>  Die Schülerinnen und Schüler...	<u>Vorhabenbezogene Empfehlungen:</u>
<p><b>Der Niedergang der DDR – eine Wende, ein Zusammenbruch oder eine Revolution?</b></p> <p>1. Das Ende des Kalten Krieges: Ergebnis von Glasnost und Perestroika?</p> <p>2. „Wir sind das Volk“: Der Fall der Berliner Mauer als Ergebnis einer Revolution oder eines Zusammenbruchs der DDR?</p> <p>3. Vom Fall der Mauer bis zur deutschen Wiedervereinigung: eine Annäherung auf Augenhöhe?</p> <p>4. Getrennte oder gemeinsame Geschichte? – Folgen und langfristige Bedeutung der deutschen Teilung</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erklären die friedliche Revolution von 1989 und die Entwicklung vom Mauerfall bis zur deutschen Einheit im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren</li></ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart</li><li>• beurteilen die langfristige Bedeutung von Zweistaatlichkeit und Vereinigungsprozess für das nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland</li></ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• treffen selbstständig zentrale methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1)</li><li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5)</li><li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nicht sprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a.)</li></ul>	<p>Befragung von Zeitzeugen zum Revolutionsjahr 1989</p>

	<p>Denkmäler) (MK7)</p> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen innerhalb der Lerngruppe ihre durch neue Erkenntnisse ggf. veränderten Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1)</li> <li>• entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2)</li> <li>• entscheiden sich für oder gegen die Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur und begründen ihre Entscheidung differenziert (HK4)</li> <li>• nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK 5)</li> </ul>	
<p><b>Die europäische Einigung – eine Garantie für einen dauerhaften Frieden?</b></p> <p>1. Politische Wertegemeinschaft oder wirtschaftliche Interessengemeinschaft? – Die Europäische Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union</p> <p>2. Der Vertrag von Maastricht als Meilenstein der Europäischen Integration?</p> <p>3. Die Vereinten Nationen: ein „zahnloser Tiger“ im Bereich der Friedenssicherung? – Möglichkeiten und Szenarien der Friedenssicherung</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen ansatzweise die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges</li> <li>• beurteilen die Bedeutung des europäischen Einigungsprozesses für den Frieden in Europa und für Europas internationale Beziehungen</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK8)</li> </ul> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK 2)</li> </ul>	

## **II. Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit**

### **Fächerübergreifende Grundsätze**

1. Grundsatz des Unterrichts in der gymnasialen Oberstufe ist die Wissenschaftspropädeutik im Sinne eines systematischen und methodischen Arbeitens.
2. Der Unterricht ist problem- und kompetenzorientiert.
3. Das Ziel des Unterrichts ist klar, und der Unterricht führt für alle Beteiligten in transparenter Weise zum Ziel.
4. Der Unterricht ist methodisch abwechslungsreich und orientiert sich an den Interessen, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler.
5. Die Lehrkraft berücksichtigt im Sinne der individuellen Förderung die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen in der Lerngruppe.
6. Der Unterricht ermöglicht eine sachgerechte Anwendung von Fachbegriffen, auf die Einhaltung des Fachvokabulars wird Wert gelegt.

### **Fachspezifische Grundsätze**

1. Kompetenzen und Inhalte werden miteinander sinnvoll verbunden. Es geht nicht um die Vermittlung von „Stoff“.
2. Exemplarität ist ein wesentliches Prinzip, an dem sich der Unterricht orientiert.
3. Der Unterricht bietet ausreichend Gelegenheit zur Entwicklung von Urteilsfähigkeit (Sach- und Werturteil).
4. Der Unterricht beinhaltet verschiedene Untersuchungsformen und Herangehensweisen (synchron, diachron etc.).
5. Der Unterricht ist schülerorientiert, knüpft an Erfahrungen und Interessen der Schülerinnen und Schüler an und zeigt den Erkenntniswert historischen Denkens.
6. Der Unterricht bietet Gegenwarts- und Zukunftsorientierung für die Schülerinnen und Schüler an.
7. Durch den Unterricht werden Alteritätserfahrungen ermöglicht, die sich positiv auf das Schulleben auswirken.



### **III. Grundsätze der Leistungsbewertung**

Sowohl die Schaffung von Transparenz bei Bewertungen als auch die Vergleichbarkeit von Leistungen sind das Ziel der folgenden Vereinbarungen.

#### **a) verbindliche Absprachen:**

- Für die Erfassung der Leistungen werden die jeweiligen „Überprüfungsformen“ gem. Kapitel 3 des Lehrplans (S. 45f.) angewendet.
- Die Note richtet sich nach der Niveaustufe der Kompetenzerreichung.
- Für die Interpretation von Quellen und die Analyse von Darstellungen gibt es jeweils ein Methodenblatt, welches in jedem Kurs verbindlich genutzt wird. Die Methodenblätter sind auf der Homepage des Kreisgymnasiums im Fachbereich Geschichte hinterlegt. Die Methodenblätter orientieren sich an den Schritten der Quelleninterpretation bzw. der Analyse von Darstellungen, die unter [www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de](http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de) einzusehen sind.

#### **b) übergeordnete Kriterien**

Die Bewertungskriterien für eine Leistung müssen den Schülerinnen und Schülern transparent und klar sein. Die folgenden allgemeinen Kriterien gelten sowohl für die schriftlichen als auch für die sonstigen Formen der Leistungsüberprüfung:

- Umfang des Kompetenzerwerbs,
- Grad des Kompetenzerwerbs.

#### **c) Leistungsbewertung von Klausuren**

- In der Qualifikationsphase werden im Grundkurs Geschichte zwei Klausuren pro Halbjahr geschrieben. Die zeitliche Dauer der Klausuren beläuft sich in der Q1 und Q2/1 auf drei Unterrichtsstunden. Die Vorabiturklausur hat eine Länge von drei Zeitstunden.
- Die Klausuren orientieren sich immer am Abiturformat und am jeweiligen Lernstand der Schülerinnen und Schüler.
- Die Bewertung der Klausuren erfolgt grundsätzlich mit Hilfe eines Erwartungshorizontes.
- Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit können durch zwei Möglichkeiten berücksichtigt werden: einerseits durch die Vergabe von Rohpunkten innerhalb des Bewertungsrasters für die Darstellungsleistung, andererseits gemäß §13 Abs. 2 APO-GOST. Beide Möglichkeiten können auch in Kombination angewendet werden. Dabei muss aber sichergestellt werden, dass in der Summer keine Abwertung um mehr als

zwei Notenpunkte erfolgt (siehe dazu: Beurteilung der sprachlichen Richtigkeit in der deutschen Sprache im Rahmen der Darstellungsleistung im Zentralabitur).

### **Kriterien für die Überprüfung und Bewertung der Klausuren:**

Umfang und Grad des Kompetenzerwerbs werden unter folgenden Gesichtspunkten geprüft:

- Verständnis der Aufgabenstellung,
- Textverständnis und Distanz zum Text,
- Sachgerechte Anwendung der Methoden zur Interpretation von Quellen und Analyse von Darstellungen (siehe Methodenblätter),
- sachgerechte Anwendung und Transfer von Fachwissen,
- Formulierung selbstständiger, angemessener, triftiger Urteile,
- sprachliche Richtigkeit und fachsprachliche Qualität der Darstellung.

Diese Kriterien werden bei der Erstellung der Erwartungshorizonte für die Klausuren berücksichtigt.

### **d) Leistungsbewertung von Facharbeiten**

- Die Regelung von § 13 Abs.3 APOGOST, nach der „in der Qualifikationsphase [...] nach Festlegung durch die Schule eine Klausur durch eine Facharbeit ersetzt“ wird, wird angewendet.
- Bei der Vergabe von Themen für Facharbeiten sollen folgende Kriterien beachtet werden:
  - Das Thema der Facharbeit knüpft an die Unterrichtsinhalte der Qualifikationsphase an und wird von der Schülerin/dem Schüler selbstständig formuliert.
  - Die Fragestellung der Facharbeit ist problemorientiert und erfordert damit zur Beantwortung ein differenziertes Urteil.
  - Ein regionaler oder familiärer Bezug ist möglich, aber nicht obligatorisch.

### **Kriterien für die Überprüfung und Bewertung der Facharbeiten:**

Für die Beurteilung der Facharbeit gelten die von der Lehrerkonferenz festgelegten fachübergreifenden Kriterien (siehe: <http://www.kreisgymnasium-halle.de/index.php?id=188>). Folgende Kriterien sind speziell für das Schreiben von Facharbeiten im Fach Geschichte relevant:

Die Beurteilungskriterien für Klausuren werden auch auf Facharbeiten angewendet. Darüber hinaus ist ein besonderes Augenmerk zu richten auf die folgenden Aspekte:

### 1. Inhaltliche Kriterien:

- eigenständige Entwicklung einer problemorientierten und sinnvoll begründeten Fragestellung, die das Thema der Facharbeit möglichst konkret eingrenzt und zum differenzierten Urteil herausfordert
- die Kapitel der Facharbeit orientieren sich an der Fragestellung, die in der Arbeit stringent verfolgt wird
- Zuverlässigkeit des historischen Wissens und Könnens (Sachlichkeit, Komplexität, etc.),
- Gründlichkeit und Selbstständigkeit der Recherche (z. B. in der Universitätsbibliothek der Uni Bielefeld),
- Perspektivenbewusstsein, Perspektivenwechsel,
- Eigenständigkeit des Ergebnisses,
- Grad der Reflexion des Arbeitsprozesses.

### 2. Methodische Kriterien:

- methodisch sicherer Umgang mit Quellen und Darstellungen (siehe Methodenblätter),
- korrekter und angemessener Umgang mit Zitaten,
- funktionale und plausible Gliederung (orientiert an der Fragestellung der Arbeit)

### 3. Formale Kriterien:

- sprachliche Qualität,
- sinnvoller Umgang mit den Möglichkeiten des PC (z.B. Rechtschreibüberprüfung, Schriftbild, Fußnoten, Einfügen von Dokumenten, Bildern etc., Inhaltsverzeichnis),
- korrektes Verzeichnis der Quellen und Darstellungen:
  - korrekter Umgang mit Internetadressen (mit Datum des Zugriffs),
  - vollständiges, korrektes, übersichtliches und nach Quellen und Darstellungen sortiertes Verzeichnis der verwendeten Quellen und Darstellungen.

## **e) Leistungsbewertung der Sonstigen Mitarbeit**

Als mögliche Instrumente für die Beurteilung der Sonstigen Mitarbeit gelten insbesondere:

- mündliche Beiträge zum Unterrichtsgespräch,
- individuelle Leistungen innerhalb von kooperativen Lernformen / Projektformen,
- Präsentationen, z.B. im Zusammenhang mit Referaten,
- Vorbereitung und Durchführung von Podiumsdiskussionen,

- Protokolle,
- Vorbereitung von Exkursionen, Archiv- oder Museumsbesuchen,
- eigenständige Recherche (Bibliothek, Internet, Archiv usw.) und deren Nutzung für den Unterricht,
- Erstellung eines Portfolios im Laufe der Qualifikationsphase,
- Vorbereitung, Durchführung, Auswertung und Reflexion eines Zeitzeugeninterviews,

#### *Kriterien für die Überprüfung der sonstigen Mitarbeit*

Umfang und Grad des Kompetenzerwerbs werden unter folgenden Gesichtspunkten geprüft:

- Umfang des Kompetenzerwerbs:
  - Zuverlässigkeit und Regelmäßigkeit,
  - Eigenständigkeit der Beteiligung.
- Grad des Kompetenzerwerbs:
  - Sachliche und (fach-)sprachliche Angemessenheit der Beiträge,
  - Reflexionsgehalt der Beiträge und Reflexionsfähigkeit gegenüber dem eigenen Lernprozess im Fach Geschichte,
  - Umgang mit anderen Schülerbeiträgen und mit Korrekturen,
  - Sachangemessenheit und methodische Vielfalt bei Ergebnispräsentationen.

## **f) Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung**

Die Leistungsrückmeldungen zu den Klausuren erfolgen in Verbindung mit den zugrunde liegenden kriteriellen Erwartungshorizonten, die Bewertung von Facharbeiten wird in Gutachten dokumentiert.

Die Leistungsrückmeldung über die Note für die sonstige Mitarbeit erfolgt in mündlicher Form zu den durch das Schulgesetz und durch die APO-GOST festgelegten Zeitpunkten sowie auf Nachfrage.

## **IV. Evaluation**

Das schulinterne Curriculum stellt keine starre Größe dar. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz als professionelle Lerngemeinschaft trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

Zu diesem Zweck wird in der ersten Fachkonferenz zu Beginn des Schuljahres das Curriculum evaluiert. Dabei stehen die Erfahrungen der unterrichtenden Lehrkräfte sowie die Rückmeldungen der Schülerinnen und Schüler im Vordergrund. Auf Basis dieser Erkenntnisse entscheidet die Fachschaft über mögliche Änderungen. Sollten im Laufe des Jahres dringende Änderungen nötig sein, werden diese auf der nächsten Fachkonferenz beraten.