

Vorbemerkung zur Umsetzung und Gestaltung des schulinternen Curriculums im Fach Geographie am KGH

Unabhängig von den freien Gestaltungsmöglichkeiten der schulinternen Festlegungen für das Fach Geographie gelten als allgemeiner Rahmen die obligatorischen Vorgaben des Lehrplans Erdkunde (Sek. I)/Geographie (Sek. II) aus den Richtlinien für die Sekundarstufen I und II für das Gymnasium in NRW.

In den Jahrgangsstufen Q1 und Q2 erlangen die *Vorgaben zu den unterrichtlichen Voraussetzungen für die schriftlichen Prüfungen im Abitur in der gymnasialen Oberstufe für das Fach Geographie* besondere Bedeutung, da diese verbindliche Unterrichtsinhalte und thematische Schwerpunkte für den jeweiligen Abiturjahrgang festlegen, welche sich von Jahr zu Jahr unterscheiden (können).

Tabellarische Übersicht zu Inhalten und Methoden des schulinternen Curriculums im Fach Geographie der Jahrgangsstufe 5 des Kreisgymnasiums Halle			
Themenfelder und Kapitel in TERRA 1	Raumbeispiele	Methoden	Sonstiges
1.) Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen - Leben auf dem Land, Leben in der Stadt (Kap. 3)	z. B. Halle (Westf.), Bielefeld, Münster, Borcheln, Paderborn, Osnabrück	u. a. - Mappenführung - Stadtplan - Arbeit mit dem Atlas	- zu jedem Thema topographische Verflechtungen - Vorbereitung der Wangerooge-Fahrt der Jgstf.6 im Rahmen des Themenfelds 3
2.) Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung - Auf den Standort kommt es an (Kap. 4) - Landwirte versorgen uns (Kap. 6) - Strom, Wasser, Müll – woher und wohin? (Kap. 8)	z. B. Ostwestfalen, Rheinisches Braunkohlerevier, Ruhrgebiet, Börden und Gäulandschaften, deutsche Großlandschaften, Spanien	- Karten lesen - Maßstäbe - Schulweg - Textauswertung - Diagramme	- Besuch eines landwirtschaftlichen Betriebes
3.) Auswirkungen von Freizeitgestaltung auf Erholungsräume und deren naturgeographisches Gefüge - Wohin in Ferien und Freizeit (Kap. 7)	z. B. deutsche Nord- und Ostseeküste, Nationalparks, deutsche Mittelgebirge, Alpen	- Bilder, Tabellen, Graphiken - einfache Modelle - Gruppenpuzzle - Fachbegriffe kennen	
fakultativ (über KLP hinaus): Geographie – dein neues Fach (Kap. 1), Sich Orientieren (Kap. 2), Der Natur auf der Spur (Kap. 5)			

Angestrebte Kompetenzen der SuS

<u>Sachkompetenz</u>	<u>Methodenkompetenz</u>	<u>Urteilskompetenz</u>	<u>Handlungskompetenz</u>
<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln ein themenbezogenes Orientierungswissen zum Bezugsraum Deutschland • unterscheiden Siedlungen verschiedener Größe nach Merkmalen, teilräumlicher Gliederung und Versorgungsangeboten • beschreiben die Bedeutung einzelner Standortfaktoren • stellen wesentliche Aspekte des Wandels in Industrie, Landwirtschaft und Dienstleistungsbereich dar • stellen Zusammenhänge zwischen naturgeographischen Gegebenheiten und räumlicher Nutzung her • wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an 	<ul style="list-style-type: none"> • nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas eigenständig zur Orientierung und topographischen Verflechtung • entnehmen aus Karten (Bildern) themenbezogene Informationen (Maßstab, Legende) • entnehmen Texten fragerelevante Informationen und geben sie wieder • gewinnen aus verschiedenen Materialien themenbezogene Informationen (Klimadiagramme, Tabellen etc.) • erstellen einfache Diagramme • arbeiten mit einfachen modellhaften Darstellungen 	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen Pro- und Kontra-Argumenten zu kontroversen Sachverhalten • vertreten eigene bzw. fremde Positionen argumentativ schlüssig 	<ul style="list-style-type: none"> • führen unter begrenzter Fragestellung einen Erkundungsgang durch • stellen die Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form unter Verwendung von Fachsprache dar