Inhalte und Methoden des schulinternen Curriculums im Fach Geographie der **Jahrgangsstufe Q1 / Q2** Kreisgymnasium Halle

Themenfelder	Raumbeispiele	Methoden	Sonstiges
<p>1.) Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Landwirtschaftliche Produktion in den Tropen vor dem Hintergrund weltwirtschaftl. Prozesse - Intensive landwirtschaftliche Produktion in den ariden und semiariden Subtropen - Desertifikation - Intensivierung und Strukturwandel in der gemäßigten Zone - Messung der Nachhaltigkeit 	<p>Costa Rica, Saudi-Arabien, Spanien, Sahelzone, Deutschland, u. a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Atlas - Texte - Bilder, Tabellen, Graphiken - Diagramme, Klimadiagramme - Kartierungen - Befragungen - Pro-/Kontra-Diskussionen - Internet - Raumanalyse - Statistiken - Bevölkerungspyramiden - Szenarien - Modelle 	<ul style="list-style-type: none"> - zu jedem Thema topographische Verflechtungen - Ggf. Exkursionen
<p>2.) Wirtschaftsregionen im Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entstehung und Wandel eines Industriegebietes - Faktoren der Standortwahl - Innovationen und Wirtschaftswandel - Förderung europ. Wirtschaftsregionen - Sonderwirtschafts- und Freihandelszonen 	<p>Deutschland, Europa, Asien, USA, u. a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Referate - Filmauswertungen - Fragestellungen und Hypothesen aufstellen - Nachvollziehbarkeit des wissenschaftlichen Erkenntniswegs - Einübung der Operatoren - Klausurtraining - Ggf. Facharbeit 	
<p>3.) Stadtentw. und -strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Städte als komplexe Lebensräume zwischen Tradition und Fortschritt - Stadt und -entwicklung in außereuropäischen Kulturkreisen - Metropolisierung und Marginalisierung im Rahmen der weltweiten Verstädterung - Strategien einer zukünftigen Stadtentwicklung 	<p>Deutschland, Europa, Naher Osten, Nordamerika, China, u. a.</p>		

<p>4.) Bevölkerungsentwicklung und Migration</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probleme u. Herausforderungen - Entwicklung der Weltbevölkerung - demographische Alterung - Migration 	<p>Deutschland, China, Welt</p>		
<p>5.) Globale Disparitäten – Herausforderung für Eine Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gewinner und Verlierer in der Einen Welt - Merkmale und Ursachen globaler Disparitäten - Disparitäten und tragfähige Ernährungssicherung - Strategien zur Reduzierung von Disparitäten - Globalisierung als Chance zum Abbau von Disparitäten 	<p>China, Brasilien, Kenia, u. a.</p>		
<p>6.) Auf dem Weg zur Dienstleistungsgesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tertiärisierung - Weg in die Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft - Verkehrs- und Kommunikation - Global Cities 	<p>Deutschland (z. B. Düsseldorf), Asien (z. B. Singapur)</p>		
<p>7.) Wirtschaftsfaktor Tourismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boombranche Tourismus - Tourismus zwischen Landschaftszerstörung und -bewahrung - Chance für Entwicklungsländer - Raumanalyse 	<p>Deutschland, Alpen, Spanien, Mexiko, Kenia, u. a.</p>		

In den Jahrgangsstufen Q1 und Q2 erlangen die *Vorgaben zu den unterrichtlichen Voraussetzungen für die schriftlichen Prüfungen im Abitur in der gymnasialen Oberstufe für das Fach Geographie* besondere Bedeutung, da diese verbindliche Unterrichtsinhalte und thematische Schwerpunkte für den jeweiligen Abiturjahrgang festlegen, welche sich von Jahr zu Jahr unterscheiden (können). Die aktuellen Vorgaben sind im Internet unter folgender Seite einzusehen:

<https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/fach.php?fach=9>,

<http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplannavigator-s-ii/gymnasiale-oberstufe/geographie/index.html>.